

**Аналитическая справка по итогам проведения
краевых диагностических работ по читательской грамотности
в 4-х классах в 2025 – 2026 учебном году**

Цель проведения анализа: получение информации о состоянии преподавания читательской грамотности в 4-х классах Ирбейско-Саянского округа.

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 28 января 2026 г. № 75-690 «Об участии в краевых диагностических работах в 4-х классах», Приказа Управления образования администрации Ирбейского района Красноярского края от 29.01.2026г № 26 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х общеобразовательных классах» 12 марта 2026г была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах (далее – КДР4-ЧГ).

Текст диагностической работы был предоставлен КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 228 выпускников начальной школы округа.

Таблица № 1 Количество участников по образовательным организациям.

ОО	Кол-во учащихся
Верхнеуринская	2
Елисеевская	4
Изумрудновская	12
Маловская	6
Николаевская	1
Петропавловская	3
Степановская	1
Тальская	7
Тумаковская	6
Усть-Ярульская	6
Александровская	4
Благовещенская	5
Мельничная	2
Ирбейская № 1	45
Ирбейская № 2	23
Агинская № 2	32
Агинская № 1	35
Большеарбайская	4
Вознесенская	1
Гладковская	3
Кулижниковская	4
Межовская	6
Орьёвская	1
Тинская	2
Тугачинская	2
Унерская	11
ИТОГО	228

Процедура проведения КДР4-ЧГ была организована в соответствии с «Порядком проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4 класса в Красноярском крае».

Проверка работ осуществлялась муниципальной экспертной комиссией, в состав которой входили учителя начальной школы от каждой образовательной организации района.

Электронные таблицы школы с заполненными ответами были вовремя отправлены на проверку в КГКСУ «Центр оценки качества образования».

В апреле из «Центра оценки качества образования» поступили результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в виде файлов в формате Excel с результатами каждой школы.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;

- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;

- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

Основные результаты по муниципальному образованию представлены в сопоставлении с данными по Красноярскому краю в таблице № 2.

Таблица № 2 Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		56	55
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск и отбор информации	64,77%	62,76%
	Анализ, интерпретация и обобщение информации	56,24%	55,65%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,07%	52,19%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		85,09%	82,80%

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

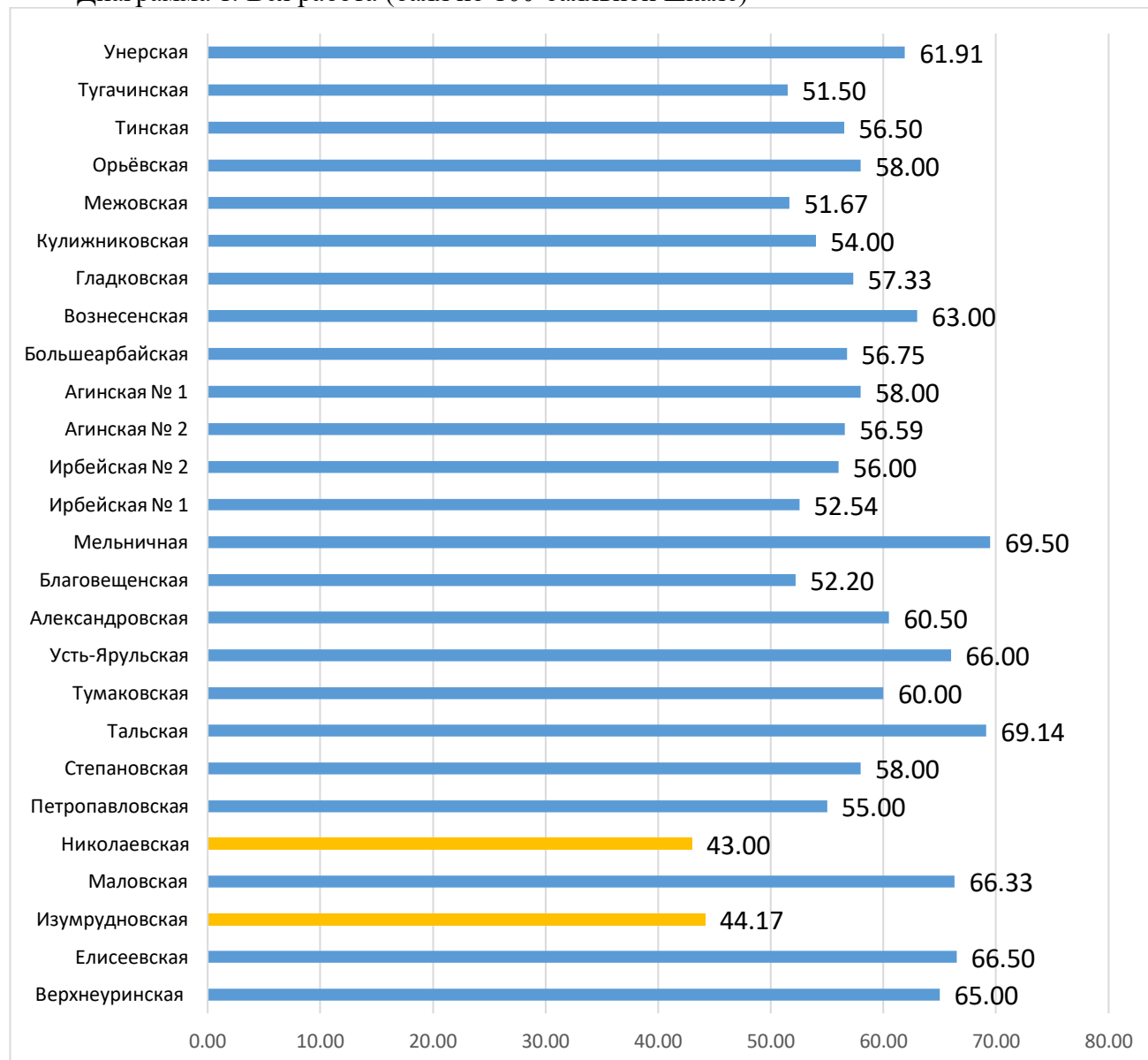
1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

Диаграмма 1. Вся работа (балл по 100-балльной шкале)



В целом результаты округа выше региона на 1%, ниже окружного и ниже регионального показатель в школах Тугачинская, Межовская, Кулижниковская, Ирбейская № 1, Благовещенская, Николаевская, Изумрудновская. Наименьшее значение в Николаевской школе 43%.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.

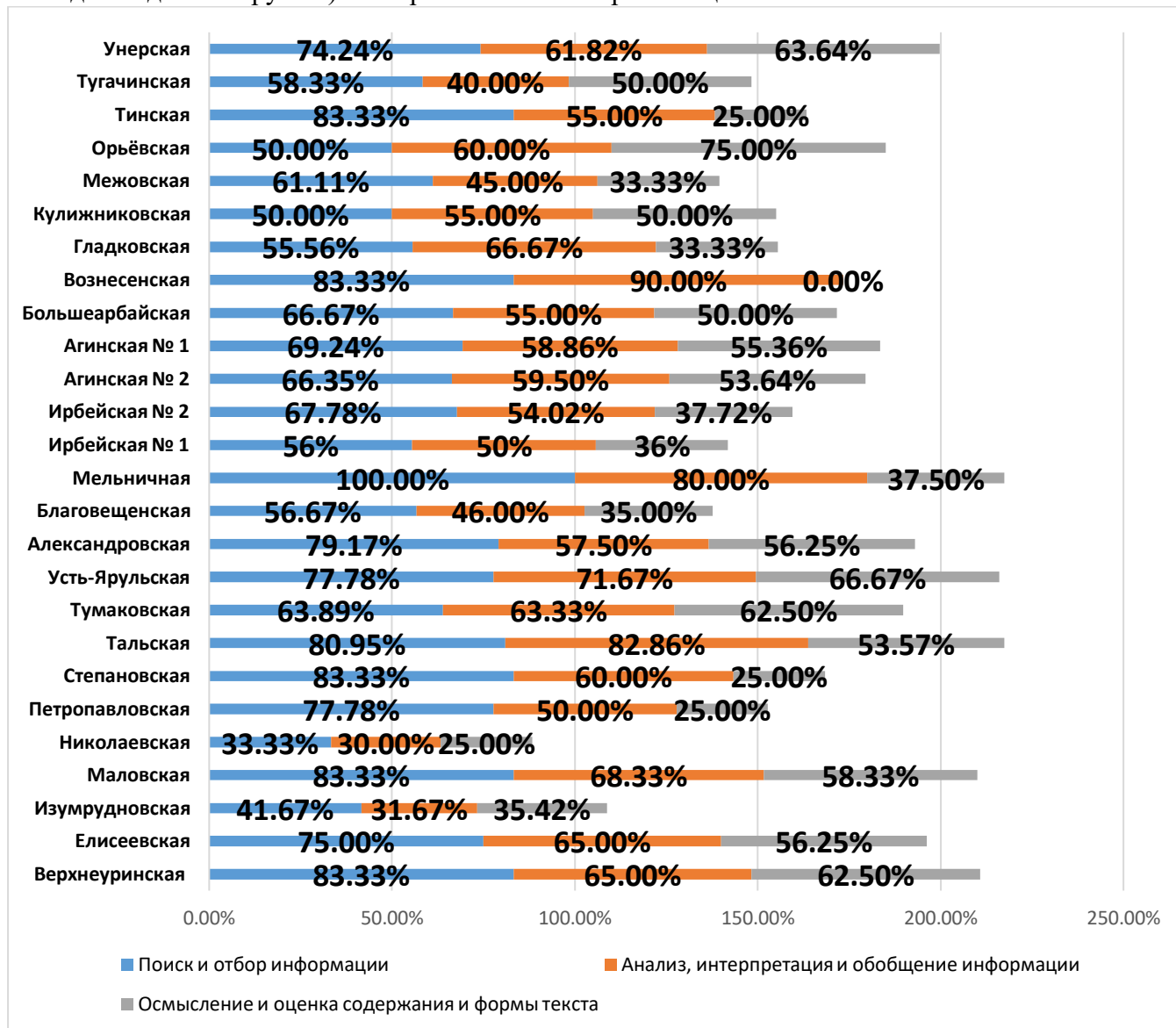
Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Диаграмма № 2 Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы) по образовательным организациям.



Показатели выпускников начальной школы при выполнении КДР4-ЧГ по трём группам умений выше краевых показателей, кроме третьей группы умений (разница составляет 5,12%) (Таблица № 2).

Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что 4-классники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), успешность освоения этой группы читательских умений в % от максимального балла по школе составляет 64,77%, наблюдается отрицательная динамика.

Успешность освоения второй группы читательских умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) в % от максимального балла по школе составляет 56,24%.

Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) составляет 47,07%. Эта группа умений из года в год остается для учащихся самой тяжело осваиваемой группой из трех.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Таблица № 3

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МО (%)	14,91%	11,40%	54,82%	18,86%
Край (%)	17,20%	17,10%	45,03%	20,68%

Таблица № 4 Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в разрезе образовательных организаций

ОО	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Верхнеуринская	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Елисеевская	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
Изумрудновская	58,33%	16,67%	25,00%	0,00%
Маловская	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
Николаевская	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Петропавловская	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%
Степановская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Тальская	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%
Тумаковская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Усть-Ярульская	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Александровская	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
Благовещенская	60,00%	0,00%	20,00%	20,00%
Мельничная	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Ирбейская № 1	26,92%	16,67%	42,95%	13,46%
Ирбейская № 2	10,27%	6,25%	83,48%	0,00%
Агинская № 2	12,96%	6,48%	58,50%	22,06%
Агинская № 1	8,33%	15,83%	52,50%	23,33%
Большеарбайская	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%
Вознесенская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Гладковская	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%
Кулижниковская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Межовская	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
Орьёвская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Тинская	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Тугачинская	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Унерская	0,00%	9,09%	45,45%	45,45%

Анализируя данные можно сделать вывод о том, что в округе доля учащихся, преодолевших минимальный порог составляет 85,09%.

На территории МО в 17 школах обучающиеся, показавшие недостаточный уровень достижений, отсутствуют (таблица № 4). В 13 ОО отсутствуют обучающиеся, которые выполнили КДР4-ЧГ на пониженном уровне и недостаточном уровнях (выделены голубым цветом).

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать и эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности для обучающихся 4-го класса были проанализированы данные по показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице № 5.

Таблица № 5 Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025/26 уч. году

Фактор	Направление связи
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
Обучение в лицее	положительное
Обучение в образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов	положительное
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
Доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное

Как следует из таблицы, в 2025/26 учебном году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование, а также обучение в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов и лицеях. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. Менее значимо влияет доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным, и доля учеников, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе.

Другие факторы в 2025/26 учебном году не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности.

Таблица № 6 Факторы, не показавшие статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2025/26 уч. году

Фактор
Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении ¹
Доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в том числе находящихся под опекой)
Доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
Доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом
Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

Таблица № 7 Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах с учетом индекса образовательных условий (ИОУ)

Название ОО	Количество участников КДР4-ЧГ	Средний процент выполнения в школе	Индекс образовательных условий школы	Отклонение среднего процента выполнения от статистически ожидаемого
МБОУ Ирбейская СОШ №1	59	48,88889	0,603089	-11,407
МБОУ Ирбейская СОШ №2	30	54,56522	0,604566	-5,79311
МОБУ Александровская СОШ	5	63,75	0,552815	5,579809
МОБУ Благовещенская СОШ	7	47	0,54887	-11,0034
МБОУ Верхнеуринская СОШ	2	70	0,558789	11,57723
МБОУ Николаевская СОШ	3	30	0,548246	-27,977
МБОУ Тальская СОШ	8	76,42857	0,591889	16,60625
МБОУ Тумаковская СОШ	8	63,33333	0,573174	4,302318
МБОУ Усть - Ярульская СОШ	10	72,5	0,570473	13,5832
МБОУ Елисеевская ООШ	4	66,25	0,585801	6,685103
МБОУ Изумрудновская ООШ	12	35,41667	0,599479	-24,7266
МБОУ Маловская ООШ	7	70,83333	0,595937	10,83987
МБОУ Петропавловская ООШ	3	53,33333	0,607693	-7,15718
МБОУ Степановская СОШ	3	60	0,607693	-0,49051
фил. МБОУ Ирбейская СОШ №1 - Мельничная ООШ	4	77,5	0,568015	18,68715
МБОУ Агинская СОШ №1 им. С.А.Шилова	39	59,14286	0,552857	0,97091
МБОУ Агинская СОШ № 2	33	58,90625	0,564765	0,230784
МКОУ Гладковская СОШ	3	56,66667	0,583391	-2,79633
МКОУ Орьёвская СОШ	1	60	0,595692	0,016889
МКОУ Большеарбайская СОШ	4	57,5	0,649052	-4,73924
МКОУ Межовская СОШ	7	47,5	0,596367	-12,5116
МКОУ Унерская СОШ	11	65,90909	0,585541	6,355171
МКОУ Тугачинская СОШ	2	47,5	0,595692	-12,4831
МКОУ Вознесенская СОШ	1	70	0,558789	11,57723
МКОУ Кулижниковская СОШ	4	52,5	0,577455	-6,71199
МКОУ Тинская ООШ	4	57,5	0,577241	-1,70294

С помощью данных таблицы можно определить, в каких условиях находится каждая школа муниципального образования и какой результат она продемонстрировала. Величина отклонения среднего тестового балла от статистически ожидаемого показывает расхождение результатов (продемонстрированного и ожидаемого) в данных условиях. Если это значение приводится со знаком «+», то продемонстрированы результаты выше ожидаемых, если со знаком «-» – ниже ожидаемых.

Предложения и рекомендации:

Заместителям директоров по УВР (срок исполнения- май, 2026г):

1. Проанализировать результаты КДР4-ЧГ обучающихся образовательного учреждения.
2. Соотнести результаты КДР4-ЧГ и результаты текущей успеваемости обучающихся. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры);
- 2) что можно сделать для улучшения результатов по 3-ей группе умений.
3. Если полученные результаты достоверны, то необходимо обобщить и распространить опыт лучших учителей.

Руководителям РМО (срок исполнения 2026-2027 уч.г):

1. Спланировать деятельность РМО по предметным областям в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР4-ЧГ.

2. Выявить факторы, определившие результативность выполнения работы.

3. Составить план по устранению причин низких результатов.

4. Учесть выявленные пробелы и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ по предметным областям, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

5. Использовать банки тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в целях формирования читательской грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Учителям-предметникам: (срок исполнения 2026-2027гг)

1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся.

2. Усилить работу по формированию умений у обучающихся на повышенном уровне.

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
 - извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
 - отвечать своими словами;
 - вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
 - находить сходства и различия, описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
 - видеть искажения информации;
 - понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Директор МКУ «ММЦ»



Панюшкина Е.Е.